Способы развития умственной одаренности

В педагогической теории и практике возникают две глобальные задачи:

Разработка теории и создание системы воспитания и обучения одаренных и талантливых детей; разработка теоретических основ и практических мер , направленных на развитие потенциала каждого ребенка.

Поэтому разработка концепции одаренности важна не только как фундамент для решения проблемы, но и как основание для построения дидактической системы, ориентированной на развитие человеческого потенциала в целом. Поэтому концепция нужна как базовая проблема, как фундамент для дальнейшей разработки не только методик диагностики и прогнозирования, но также и целей, принципов, содержания, форм и методов образовательной деятельности.

Именно семья призвана играть значительную роль в преодолении негативных явлений и развития одаренных детей. Семья призвана стать основной нишей, обеспечивающей социальную защищенность. Дети более обеспеченных слоев общества чаще проводят время вместе со взрослыми, получают разносторонние впечатления, во время игры и беседы имеют много поводов для умственной деятельности, приобретают совсем другой запас слов и учатся недурно владеть языком, получают лучшее образование. Следовательно, не каждая семья способна развитие одаренных детей взять на себя. Поэтому в данном случае родители, заинтересованные в будущем своего ребенка, должны объединить свои усилия с педагогами учреждения дополнительного образования, психологами, медиками и другими специалистами. Только в таком содружестве можно решить проблему как прогнозирования, так и медико-оздоровительной, психолого-педагогической и социально-экономической поддержки одаренного ребенка. Медико-оздоровительная поддержка – это систематическое медицинское обследование, постоянное отслеживание физического и психического самочувствия ребенка, забота о его нормальном питании. В психолого-педагогической поддержке главное – личностный подход.

Вот почему возникает необходимость в дифференцированном подходе к родителям со стороны работников школ, детских садов, культурно-досуговых центров и физкультурно-спортивных комплексов.

Самую большую роль в реализации способностей ребенка играют педагогические условия. На одно из первых мест следует поставить гуманизацию. Любое образовательное учреждение следует рассматривать как учреждение развития личности. Одаренные дети требуют к себе особого гуманного отношения, потому что они более ранимые и зачастую менее защищены.

Другое педагогическое условие – дифференцированное обучение и дифференцированный подход к обучению. Большинство детей посещают общеобразовательные школы, где реализовать индивидуальность учеников гораздо труднее. Без дифференцированного подхода здесь не обойтись.

Сущность воспитания на основе личностного эколого-психологического подхода заключается в открытии и реализации новых возможностей индивидуального и социального развития детей в условиях деятельности и общения друг с другом, событийно-ситуационной организации педагогического процесса, усилении аналитико-диагностической направленности деятельности воспитания.

Самовоспитание способностей, самораскрытие их – важное условие реализации индивидуальности. Одной из задач учителя при реализации индивидуальности личности ученика является «воспитание желаний», т.е. потребностей. С этих педагогических позиций следует рассматривать проблему развития способностей.

Модель содержания воспитания и образования должна быть построена на базе концепции «дидактического формализма». Суть его в том, что обучение – это в первую очередь средство развития способностей и познавательных интересов детей. При отборе материала в данном подходе учитываются его развивающие возможности. Одна из базовых психологических идей, лежащих в основе этого подхода – идея об универсальности познавательных способностей. Процесс познания не должен быть тяжелым, обременительным. Для этого необходимо учитывать природу ребенка. Правильно выстроенное обучение осуществляется без принуждения и насилия. Нужно определить конкретное время изучения дисциплин для конкретного ребенка. Тогда процесс познания будет протекать легко и интересно. Большую роль играет и содержание учебных программ. Так Дж. Рензулии утверждает, что содержание учебной программы для одаренных детей должно иметь такие качественные и количественные параметры как: а) выход за рамки общепринятой программы; б) учет специфики интересов учащихся: в) соответствие их стилю усвоения знаний; г) не ограничевание стремления детей глубоко вникать в сущность той или иной проблемы.

В официальной отечественной педагогике утверждена классно-урочная форма. Эта форма приспособлена к средним способностям и сдерживает наиболее одаренных учеников. В этой системе нет места творчеству и самостоятельному исследованию. Отсюда можно сделать вывод, что индивидуализация обучения – одно из магистральных направлений в решении задачи обучения и воспитания творческой личности.

Способствовать развитию одаренности предназначены и формы учебной деятельности в сфере дополнительного образования. Формами дополнительного образования могут быть: мини курсы, которые состоят из нескольких этапов; наставничество, в которое входят такие виды работ, как экспресс-исследования, учебные турниры. Существует потребность в ускорении темпа обучения для одаренных детей, поскольку они легко справляются с учением и им становится не интересно на уроке. Для развития одаренности создаются профильные классы – классы со специализацией учебных программ и отобранным составом учащихся. Они используются чаще всего на старшей ступени обучения, когда интересы и способности подростков в значительной мере определены.

Следует особо отметить тот факт, что на развитие одаренных детей влияет и подготовка учителей, воспитателей. Считается, что таких учителей нужно специально готовить также, как готовят учителей для работы с умственно отсталыми детьми.